俄语专业自评表报告

国际教育学院

2020年3月

目 录

一、专业定位 1

二、师资队伍 2

（一）师资结构 2

（二）专业学科带头人 4

（三）教、科研水平 5

（四）师资队伍建设 6

三、教学资源 8

（一）仪器设备 8

（二）图书资料 9

（三）实习实训基地建设 9

四、人才培养与教学改革 10

（一）人才培养目标 10

（二）毕业要求 11

（三）人才培养的中心地位 12

（四）教学改革 13

五、教学质量保障 15

（一）教学质量监控与评价体系建设 15

（二）教学规章制度建设与执行 16

（三）严格的管理制度，有序的工作流程 17

（四）教学质量监控与评价体系完善 17

（五）定期进行教学诊断 17

六、应届毕业生 18

（一）实习、社会实践和毕业设计 18

（二）学习效果 18

（三）第二课堂丰富多彩 19

（四）创新创业教育 20

七、专业特色与优势 21

（一）专业设置适应社会需求 21

（二）人才培养模式符合社会需求，专业建设有特色 22

（三）专业特色 24

**俄语专业申请学士学位授予权**

**自评报告**

黑龙江工业学院俄语专业于2016年经黑龙江省教育厅批准，开始招收四年制本科学生。现有16、17、18、19四个年级，目前共有12个教学班，在校生289人，专业教师15人（其中包含3名外籍教师）。

俄语专业自开始招收本科生以来，校领导高度重视新专业的建设工作，不断加大投入力度，完善办学条件。我们秉承“修德修能，成人成事”的办学理念，以立德树人为根本，按照学校“1146”总体思路，以培养具有较高俄语语言综合运用能力的复合型、高素质人才为核心，以学科建设和课程建设为重点，持续推进教育教学改革和师德师风建设，强化基础理论教学和专业实践，不断提高教学质量，在应用型人才培养方面取得很大进步。

根据《中华人民共和国学位条例》、《关于进一步改进学士学位授权审核工作的通知》，依照《黑龙江省高等学校申请新增学士学位授予专业评审指标体系》，经过全面认真的自评，认为俄语专业在专业定位、师资队伍、教学资源、人才培养与教学改革、教学质量保障、应届毕业生情况和专业特色与优势等七个方面均符合黑龙江省学士学位授予权的基本条件，现将自评情况汇报如下：

一、专业定位

“俄语+应用”专业定位。让学生既要掌握俄语语言知识与语言基本技能，又要把俄语作为一种交流工具，熟练运用到国际贸易、电子商务、旅游、教育、科研等领域中去。主要强调语言的运用能力，培养应用型人才。以产业和社会需求为导向，坚持应用型人才培养，注重实践能力培养的教育理念，强调知识如何运用的重要性，确立了应用型俄语人才培养目标。

适应经济社会发展需求。2016年3月，我校俄语专业通过教育部新增本科专业备案。随着国家“一带一路”发展战略的逐步推进，我国与俄罗斯及中亚国家的贸易已经迎来快速发展的新时期，国家对俄语人才的需求量和俄语需求领域的数量将稳步上升。

顺应国家发展战略。根据“振兴东北老工业基地”总体战略部署，俄语专业发展，符合国家战略和经济建设发展的需要；符合黑龙江省对俄经贸人才培养基地建设的需要；

推动我校综合发展。俄语专业缘于濒俄地缘优势，始终致力于发展中俄国际文化交流，曾先后与多所俄罗斯高校建立了沟通和联系，同时加强与俄罗斯高校在教师培训、互派留学生、建立短期实习基地等方面的合作，注重培养学生的国际视野、外语应用能力和跨文化交际能力，进一步培养出能够直接参与国际合作与国际竞争的应用型、创新型人才，培养出能够走向国际、走向世界的高素质复合应用型俄语人才。符合我校“1146”总体发展要求，同时也拓展我校国际化人才培养的视野，完善了我校的学科结构和内涵建设。

# 二、师资队伍

## （一）师资结构

俄语专业拥有一支以中青年教师为主、结构合理、学术水平较高的高素质教学团队。曾发表具有国内外学术影响力的论文百余篇，主持并参与多项国家级、省市级科研课题，多次指导学生参加国际、国家级、省级的俄语大赛，并获得优异成绩。

俄语专业现有任课教师15人，其中副教授4人，讲师5人，助教3人，外籍教师3人，获得博士学位的教师1人，硕士学位14人。此外，常年聘请2-3位俄罗斯专家在校参与教学任务。

### 学历结构

具有博士学位的教师1人，占教师总数的7%，硕士学位教师14人，占教师总数的93%；所有俄语教师100%具有硕士学位，完成了青年教师硕士化工程。学历层次高，可以满足俄语专业教育、教学要求。

### 2.学缘结构

15名任课教师分别来自于俄罗斯远东联邦大学、白俄罗斯戈梅利国立大学、黑龙江大学、吉林大学、哈尔滨师范大学、齐齐哈尔大学、牡丹江师范学院等国内外知名院校。教师的专业有俄语语言学、俄语语言与文学、俄语、俄国史等，研究方向有俄语语言学、俄语教学法、俄罗斯文学、俄语翻译学、外国语言学及应用语言学等，学缘结构良好。

### 3.职称结构

现有专兼任教师12人，外籍教师3人。专任教师中，副教授4人，占教师总数33%；讲师5人，占教师总数的42%，助教3人，占教师总数的25%。

### 年龄结构

俄语专业拥有一支中青年教师队伍，专业教师中，35-50岁教师10人，占教师总数的67%；35岁以下5人，占教师总数的33%。他们是专业发展的主力军和主备力量，这些教师有着丰富的实践教学经验和较强的科研能力。教师年龄结构较为合理，形成良好的师资梯队。

俄语专业自2016年开始招收本科生以来，教师队伍建设有了长足的进步，教师队伍进一步优化，已经形成一支年龄、学历、职称、学缘结构都比较合理，学科研究方向明确、发展潜力大、专业素质高的教师队伍。

## （二）专业学科带头人

王维维同志，2002年7月毕业于白俄罗斯戈梅利国立大学俄罗斯语言与文学专业，硕士研究生，副教授，国家留学基金委公派俄罗斯普希金学院访问学者，教育部职业院校外语类指导委员，俄语分会委员，黑龙江俄语学会理事，13年省级师德师风先进个人，校级优秀教育教学督导员，校级先进个人，优秀共产党员。在教学科研方面有着极其丰富的经验，有能力也有热情带领国际教育学院俄语学科走向新高峰。

王维维老师一直在教学一线上承担教学工作，曾主讲过：《俄语精读》、《俄语语音与朗读》、《俄语视听说》《俄语阅读》、《俄罗斯国情》等课程。同时，该同志承担了多项科研项目，近年来完成（包括学术论文在内）共20余篇著作，完成国内外重要科研项目10余项。

## （三）教、科研水平

**1.良好的专业素质，较高的师德修养和教学水平**

俄语学科的学术团队具有年轻化的优势，团队的平均年龄在40岁以下，对工作有激情、有热情，具有非常好的团队意识和合作精神。她们勇于奉献、不畏牺牲，积极参加教师外出考察、培训学习等活动，知识视野广阔，专业理论扎实，专业技能熟练，具备较强的实践能力和创新精神，多年来在教学工作中都取得了优异的成绩。各门专业课均由具备讲师以上职称的教师讲授。

为了培养学生良好的读书习惯，俄语团队的教师们多年来始终如一地提前一个小时深入班级，带领学生进行早自习。在俄语教研室，免费为学生加课，通过微信、QQ等多媒体手段检查学生作业已经常态化，短短的课间休息时间，老师们也用来讨论教育教学中遇到的问题。

根据学校教学督导专家组和学院教学督导小组的评定，俄语专业在课堂教学检查、教学基本文件检查、试卷检查等工作中，均获得高度的评价。现如今，俄语专业的教师们在工作态度和教学认真程度方面已经成为全校的榜样，在她们的带动下，整个学院掀起了一片晨晚读的热潮。

**2.科研能力**

科学研究是学科建设的重要组成部分，高校的科研与学科建设密切相关，一个专业的科研水平和发展状况能够直接反映出学科基础条件和学术梯队的科研能力，也会直接影响到教学与人才培养的质量。

俄语专业教师多年来始终致力于与俄语教学相关的科研工作，在全体教师的共同努力下，取得了一定的成果。截止2020年3月，俄语专业教师共发表论文92篇，完成科研立项57项，出版专著或学术类书籍7部，获得省部级奖项12个，厅局级奖项19个，校级奖项4个。

近四年来，本专业教师和学生在国家级、省级、校级各项赛事上取得优秀奖励10余项。专业教学水平居于学校前列，教学效果良好。

学院以实践、教育、科研活动为突破口，将教师的教学、科研活动与俄语专业实际紧密结合，建立与企业、事业单位合作互动的挂职锻炼活动，极大地提高俄语全体教师的教学和科研水平。

## （四）师资队伍建设

院系按专业发展规划制定了师资培养规划，青年教师进修、提高计划，并制定了详细措施。

### 人才引进

充分利用学校人才引进政策，引进高素质人才。近4年本专业引进了素质高、基础知识扎实、综合能力强的硕士研究生3名，聘请优秀俄语外教3名。

### 提高教师学历

大力支持教师攻读硕、博学历，促进教师学历层次的整体提高。目前俄语专业在读博士1名，在俄语教师最高学府普希金俄语学院访学1人，拟攻读博士教师6人，俄语专业在岗角色争取五年之内有计划地逐步将博士人数达到90%以上。

### 培养学科带头人

重视中青年骨干教师学科带头人的培养，选拔和培养素质高、教学经验丰富、科研能力强的骨干教师作为学术后备带头人。拟在五年之内，在新晋的高职称教师中，选派1-2个有责任、有冲劲、有抱负、专业过硬的骨干教师赴外访学、参加学术论坛、主持高精尖的科研项目，从而推动整个俄语专业的可持续发展。

### 帮助青年教师

俄语专业主要采取了以下三种方式帮助年青教师成长：

第一，教师听课试讲制度。青年教师必须参加听课试讲活动,再通过观摩教学、教学讲评、教学竞赛等活动尽快提高教学水平。同时资深教师与青年教师相互听课，以老带新，做好传帮带工作。

第二，“老带新”制度。通过老教师带领新的青年教师学习和研究《人才培养方案》以及俄语专业的《课程教学大纲》，帮助新教师尽快了解本专业的人才培养模式、教学目标、课程体系、教学重点、教学计划、每门课程的教学内容等重要信息，让新教师尽快进入角色，从而保证教学活动的顺利进行。

第三，鼓励教师挂职锻炼。为了更好地将俄语专业知识服务地方，为今后的本科教学注入新的活力，学校始终鼓励青年教师进行挂职锻炼活动。目前俄语专业青年老师全部进行挂职锻炼，主要采取假期集中和平时分散的挂职形式，通过挂职锻炼，能够更好地了解俄语专业人才需求变化，将实践内容运用于教学当中，既有效提升了教学效果，又增强了教师的科研创新意识，从而使教学水平得到提高。

### 5. 改善职称结构

学校和学院积极创造各种条件提高教师任职资格，不断改善教师队伍的职称结构，近4年来，已经有3名教师晋升了副教授任职资格。

### 6.提高教师素质

教师素质的提高，直接关系到教育教学工作的进展，直接影响到教育教学质量。作为教师不仅要有较强的业务水平，还要有较高的思想素养。每一个教师都应把提高思想素养放在重要位置，从“树形像、铸师魂、做表率”出发，要求自己事事处处做好学生的表率，以无私奉献的精神塑造人，以渊博的知识培养人，以科学的方法引导人，以高雅的气质影响人。

### 7.重视教师素质的提高

学院多年来，坚持派送教师到重点院校进行交流学习，同时，安排俄语教师们参加各类培训班和学术会议，有计划、有针对性地提升教师的教学水平、实践技能和科研能力。经过不懈的努力，俄语教师在科研能力、科研水平、创新意识、专业素质等方面，都有了显著的提升。到目前为止，俄语教师到其他重点高校进修2人、攻读博士1人、挂职锻炼30人次、外出考察学习20人次、参加高等学校骨干教师培训12人次、参加或指导学生参与国家级省部级大赛2人次，并分别获得国际大赛二等、三等及优秀奖等。

# 三、教学资源

## （一）仪器设备

俄语专业采用现代化教学手段，为学院的学科专业建设和发展提供强有力的服务，实验室规章制度健全、管理规范、开放效果良好。在学校的大力支持与资助下，我院装备有教学设备先进、完善的语言实验中心，下设俄语语言实验室等4间实验室，能够充分满足俄语专业课程教学需求。实验设施及实验场地的利用率均为100％。无线电台每天早中晚三个时段播放俄语听力的内容供学生自主选择训练。

俄语专业拥有丰富的网络教学资源，能利用网络开展课堂教学以及组织学生开展自主学习活动。

为了满足本专业的教学和考试要求，学院专门购买了蓝鸽在线教学平台资源，今年又增加了智慧树等网上授课平台，资源数据量达到300G以上。

各多媒体教室、语音室均能接入互联网，能够利用网络开展课堂教学及组织学生开展自主学习活动。

表3：俄语网络学习资源一览表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 内容 | 数量 |
| 1 | 蓝鸽网络教学管理平台 | 4 |
| 2 | 智慧树网上学习平台 | 1 |
| 3 | 钉钉网络教学平台 | 1 |
| 4 | 中国大学MOOC慕课平台 | 1 |

各种网上课程平台最大限度地为学生的俄语学习提供指导和帮助；俄语网络教学模式的采用，加强了学生学习过程中的实时交互性，培养了学生的自主学习能力，从而逐渐实现传授语言知识和培养语言技能的有效结合。网络教学资源的使用丰富了俄语教学手段，使学生能够自主开展模拟训练，进一步提高学生的俄语综合应用能力。教师在教学中可以运用网络教学平台进行高效的教学管理，比如：实施分组教学管理、教学日程管理、在线作业管理、在线提问、班级讨论、分组学习、学习进程监控、个体学习情况查询、学习测试实时统计等教学管理活动。学生在开展自主学习活动时，可以依靠网络教学平台根据自己的实际情况灵活选班进行学习，学习过程实时记录，随时检测自身学习效果。学院目前拥有上千个终端可以同时在线使用，网络教学资源使用率较高。

## （二）图书资料

俄语专业现有图书5000余册，电子图书1万余册。可供学生对所学专业方面的知识进行查阅和学习。专业图书资料数量充足，种类较全，基本能够满足本专业教学的需要。

## （三）实习实训基地建设

俄语专业广泛开展与各企事业单位的交流与联系，探索多种实习方式，积极主动地建设类型丰富、实训效果好的实习、实训基地，在提高学生的外语语言应用水平的同时，使学生了解并掌握一项行业实际操作技能。专业具有稳定的校内外实习实训基地，基本满足专业实习教学的需要，且与俄罗斯多所高校签订联合人才培养协议，更好地提高学生外语技能。

自俄语专业成立以来，共开发了30多个稳定的校外实践基地，其中包括：大连东方大厦、绥芬河春秋国际旅行社、大连万达、绥芬河青云经贸公司、兴凯湖旅行社、俄罗斯布拉戈维申斯克国立师范大学、鸡西市卓研艺术教育学校等。每年由系部统一安排学生到校外实践基地进行专业实习或就业实习。

目前，学校与俄罗斯布拉戈维申斯克国立师范大学、远东联邦大学、远东国立经济与服务大学等多所大学建立了校际合作关系，开展多种形式的联合办学。

# 四、人才培养与教学改革

## （一）人才培养目标

为深入贯彻校党委“1146”发展思路要求，结合本地域需求和学校实际，在学校“建设有特色的应用型本科大学”思路的指引下，俄语专业以培养具有较高水平的俄语语言综合运用能力的复合型、高素质人才为核心，以应用性和实用性为主导，利用本地中俄地缘优势，基于人才培养“多元化”的专业特色，旨在培养：

1. 具有正确的思想政治方向、具备良好道德品质、自觉践行社会主义核心价值观、身心健康、具有团队协作精神和高度社会责任感的高素质人才；
2. 能够牢固掌握俄语专业知识以及其他相关知识，能够适应“一带一路”背景下的国家社会发展变化，服务于国家和区域经济发展的，适应各类涉俄行业（包括：俄语教育、俄语学术研究、政府涉俄部门、科技部门、涉俄企事业单位、外贸公司）的高水平俄语专业人才；
3. 具备扎实的俄语语言基础和广阔国际视野，掌握俄语、俄罗斯文学、国情和文化知识，具备语言综合实践能力，跨文化交际能力，思辨与创新能力，能够在各类企事业单位从事相关工作的，具有创新能力和科研能力的，符合国家对俄战略需要的高素质、高技能的复合型应用人才。
4. 注重学生综合素质培养。以项目为导向，将产学研项目和创新创业课程等纳入课程体系，有效地将这些课程融入实践学期、校内外实习与实训、创新创业训练、毕业设计等各类校内外教学环节，培养学生良好的俄语听、说、读、写、译能力。培养学生运用俄语开展商务活动的能力；在俄文环境下操作计算机的能力；运用专业知识发现、分析、解决问题的能力；自主学习的能力以及职业生涯管理能力。

经过4年的本科教育学习，学生在毕业时应达到以下要求：

## （二）毕业要求

### 1. 知识要求

### （1）了解俄语语言学、文学、文化等方面的基本知识；

（2）掌握俄语语言学基础知识（包括：听、说、读、写、译五个方面），了解各部分知识的特点及使用技巧；

（3）学习中国和俄罗斯社会文化等方面的知识，包括国情知识和一些常识类知识；

（4）学习应用俄语方面的知识以及相关技能；

（5）了解国际商务常识，掌握相关的功能性语言知识；

### 能力要求

（1）具有自主学习的能力及论文写作的能力；

（2）具备俄汉口译、笔译能力、良好的汉语表达能力以及第二外语的实际应用能力；

（3）能够较熟练地运用现代化手段记录和处理信息的能力；

（4）具备跨文化交际、团队协作能力和逻辑思维能力。

### 素质要求

（1）具有坚定的爱国主义思想；

（2）具备积极向上的人生观和价值观；

（3）具备良好的职业素养、诚信意识、团队意识和法律意识；

（4）具备独立思考能力和创新精神；

（5）具有良好的思想道德素质和健康、健全的生理及心理素质；

（6）具备较高的情商，善于沟通和解决问题。

## （三）人才培养的中心地位

### 1. 学院领导班子的高度重视

为确保学校教学规章及政策措施落实到位，学院领导班子建立每周一次的班子通气汇报工作机制。教学副院长及时通报校教学例会精神及其教学任务事项，院领导班子及时部署实施，增强本科教学规章及政策的执行力度，确保教学质量逐步提高。涉及教学中的重大事项，如人才培养方案的修订、教学计划审定、评优选先等均通过院教学指导委员会讨论决定。

### 对专业的宏观把控

根据学校要求，每两年修订一次专业人才培养方案，对人才培养目标确定，课程体系完善，学科基础课、专业主干课、专业方向课、素质拓展课等方面的制定及教学大纲的修订等环节进行适时调整完善，特别是2018级本科人才培养方案更是在学校的统一布署下，经过全专业教师充分讨论、学院反复修改后形成初稿，报教务处多次审核，上报学校通过论证后执行，充分体现了人才培养的中心地位。

### 日常教学执行到位

学院坚持教学巡查制度，严格进行期初和期中教学检查，召开学生座谈会、教师座谈会，及时反馈教学信息。教研室每周召开例会、组织教师集体备课、要求教师间相互听课的制度，保障了日常教学工作稳步有序的进行。

## （四）教学改革

### 1. 教学改革的总体思路

为响应学校关于建设一流应用技术大学的号召，根据学校实施“1146”内涵式建设的发展战略要求，经校领导及教务处批准，俄语专业于2018年9月在18级本科开始进行教学改革。

### 教学改革的主要方面

（1）差异教学，因材施教

俄语教研室根据大一第一学期、第二学期学生期末考试成绩以及学生的主体意愿，将学生分为“考研实验班”、“多元发展班”和“应用实践班”。班级从教学进度、教学目标、教学内容、教学方法等各个方面对学生进行差异化教学。

（2）教学手段与教学方法多样

教师能够积极主动的采用多媒体教学手段、网络化教学手段等现代化教育技术来开展教学，随时对教学手段、教学方法、教学内容加以调整，根据各自班级学生的特点，采用相应的教学方法。

**考研实验班。**该班的特色是进度快、讲的精、练得勤。在课堂上设置各种比赛环节，让学生充满竞争意识和比拼精神，能够更积极主动地投入学习。

**多元发展班。**教师根据教学内容经常性地设计些学生感兴趣的俄语小游戏，以提高学生学习的积极性，切实做到寓教于乐。同时做好教学监督，经常进行阶段性小考（考单词、背课文）。

**应用实践班。**教学方向侧重应用，课堂上针对生活中耳熟能详的语句和结构要求学生反复练习，并通过游戏、表演、小组竞赛等极具趣味性的教学环节，吸引学生们主动参与到教学活动中。

（3）为学生量身定做考核方式

根据三个班级的学生的特点、教学进度和教学内容，设置相应的考核方式。考研实验班的试题主、客观比例适中，难度较高，知识覆盖面广，着重考察学生对知识是否能精准理解并熟练运用；

多元发展班的试题中，客观题略高于主观题比例，难度适中，知识覆盖面适中，着重考察学生对知识的理解程度和掌握程度以及重点句型和词组是否能够牢固掌握。

应用实践班的试题分阶段考查和期末测试两个部分，阶段考查以单元为单位，教师分期分批进行考查、计分，分数占期末成绩的45%，考查方法为口试。期末测试考核方式为笔试，主观题比例略高于客观题，着重考查学生对知识的理解程度，分数占比为55%。

### 教学改革的阶段性成果

本年度是18级差异分班的第二年，班级成员已经基本确定，阶段性成果已初步显现。各班教学秩序井然，教学状况良好，在18-19第二学期的考试中，学生期末测试卷面成绩的合格率超过80%，较17级提高近10个百分点。

在2019年举行的“哈尔滨之春”中俄大学生俄语竞赛中，18级的两名学生联手17级的三名学生战胜了来自国内、国外众多知名高校的对手们，获得戏剧组二等奖的好成绩，此成绩为俄语专业迄今以来的最好成绩。

19年6月在我市举行的2019兴凯湖中俄摇滚马拉松比赛中，18级派出了30名志愿者，他们以高水平的专业素质和优秀的道德品质得到了社会各界的广泛好评。

# 五、教学质量保障

## （一）教学质量监控与评价体系建设

俄语专业本科教学质量标准首先基于教育部制定的《高等学校俄语专业教学大纲》，对于人才培养目标、规格、课程设置等有详细明确的规定。其次，俄语专业人才培养方案从多个角度对于人才培养目标设置了规定的标准，例如：学生应达到的思想品德、能力、知识、素质标准等。而课程教学大纲中也详细规定了每门课程需要达到的目标。学院通过各项监督制度保障教学过程的顺利进行，从而达到人才培养方案的既定目标，通过质量监控，使教学中各个环节的质量都处于有效的被监控状态，从根本上促进整体教学质量提升。

## （二）教学规章制度建设与执行

### 1. 健全的教学管理制度

学院制订了健全的教学管理制度，并汇编成册，对教学全过程的管理工作制订了较为详尽的工作规范，提出明确的工作要求。俄语教研室根据学院有关要求，制定了本教研室具体的教学管理制度：

（1）听课制度

为进一步加强本科教学过程的质量管理，完善教学信息反馈系统和教学质量的监控机制，实行领导听课与教师互听课制度，规定同一专业教师互相听课，并在课后进行集体评课并撰写教学反思与总结。

（2）教案编写制度

为提高教案编写质量，各教研室或教研组组织教师集体备课，针对教学内容中的重点和难点、教学进度、教学方法和手段以及考试环节等方面进行深入地研究，确定统一的教学进度和教学重点。教研室主任负责教案的检查工作，每学期开学初对任课教师的教案进行全面检查，要求教师必须完成1/2教学任务的教案，旧教案要及时更新，对不合格教案进行跟踪检查。学院制定了教案评比制度，每年进行一次教案评比活动，对优秀教案撰写教师予以奖励，并在院内公开展示，起到了良好的示范作用。

（3）作业批改制度

根据学院规定，教研室制定了作业批改制度，教研室定期对授课课教师批改的作业进行抽查，了解各个教师作业批改情况，并进行阶段性反馈，提出整改意见和建议。学生的平时作业成绩作为课程成绩考核的内容之一，按一定比例计入期末总成绩。凡不能按教师要求完成作业的学生，按平时成绩的要求扣分，对抄袭或缺交作业次数达该课程全学期作业总次数三分之一以上的学生，不允许参加该课程的考试。

### 命题、试卷评阅及质量分析规定

按照出题思路、试题内容覆盖面、能力考核、试题结构、试题表述、试题题量及难易程度、试题重复率、参考答案及评分标准、评卷准确性和核分出错率、成绩分布和试题分析等一系列指标提出明确要求和考核标准。

## （三）严格的管理制度，有序的工作流程

俄语教研室始终严格执行学院的管理制度，对教学大纲的制定、教案的准备、集体备课、调串课、考试命题、考务、阅卷、成绩管理等进行严格的审核与检查，严格执行各种工作流程，教学运行稳定有序。多年来，教师无一人出现过教学事故。

## （四）教学质量监控与评价体系完善

完整的教学质量评价体系，能够较为准确的把握教师教学质量和学生学习情况，促进教学质量提升。例行听课制度，持续监控课堂教学质量，根据学院质量监控体系，学院主任、教研室主任每月除按要求完成听课任务外，实时监控课堂教学质量，及时分析和反馈教学质量，保障并持续改进教学质量。

## （五）定期进行教学诊断

除了按要求开展听课活动外，学院还大力开展听课诊断活动，一是要求新入职教师听老教师的课进行自身诊断；二是年青教师讲授公开课进行集体诊断；三是优秀教师举办示范课进行启发诊断。引导教师查找自身授课的缺点与不足，从而远离“水课”，向“金课”的标准看齐并做出努力。

# 六、应届毕业生

俄语专业迎来2020年首届本科生毕业。毕业生的毕业论文选题科学、合理，能较好地将语言学与社会经济、文化紧密结合，符合多元化、复合应用型人才培养目标要求，基本能够达到人才培养方案中的三大毕业要求：知识、能力和素质。本次参加毕业论文撰写的学生共42人，目前正处于毕业论文撰写和修改工作阶段。

2016级俄语专业学生参加的国家、省市级、校级的各种竞赛活动，屡获佳绩，间接地证明了俄语专业在复合应用型人才培养方面成绩显著。2016级学生90%以上都参加了专业社会实践，几乎所有用人单位对16级学生的社会责任感、创新精神、团队意识、品德素养和专业能力都给予了高度的评价。

## （一）实习、社会实践和毕业设计

在教学实践技能培养方面，学生在校期间，能够按照国家教育部规定和学院教学计划与教学大纲要求，完成教育实习和社会实践任务。毕业论文命题难度适中，严格按照学校有关规定，指定讲师以上职称或具有一定实践经验及科研能力的教师担任指导工作。目前，本届毕业论文选题和确定指导教师工作均已完成。

## 学习效果

俄语专业力求学生在掌握基本专业知识的基础上，提高实践应用能力、创新能力，全面推进学生能力、素质、技能的培养。近三年来，学生专业课的平均考核成绩呈正态分布。

### 具有较高综合素质水平

2016级俄语专业学生共42人，其中有3人获得黑龙江省高校三好学生称号，2人被评为黑工院优秀团干部，2人被评为优秀团员，1人被评为鸡西市优秀共青团员，2人获得国家奖学金、6人获得国家励志奖学金，32人取得普通话二级乙等以上成绩，7人获得全国商务英语二级证书，4人获得计算机NIT证书，4人获得国家计算机二级证书，4人获得办公自动化岗位任职合格证书，14人通过全国大学生英语四级水平测试、4人通过全国大学生英语六级水平测试，1人曾获得黑工院英语朗读大赛一等奖，2人获得黑工院大学生职业生涯规划大赛二等奖，1人获得外研社黑龙江赛区写作大赛二等奖，1人荣获《梦想在路上-2017黑龙江省国家奖学金学生风采录》文章三等奖，2人获得黑工院成功素质训练营优秀营员，4人获得军训优秀学员称号，1人获得“曹灿杯”黑工院赛区优秀奖。上述学生取得的成绩足以说明俄语专业培养的毕业生不仅具有专业知识，同时具有过硬的综合素质。

### 具有较扎实的专业知识和较强的专业技能

2016级俄语专业学生具备扎实的俄语专业知识和较强的听、说、读、写、译等专业技能。全国大学生俄语专业四级水平测试通过率达70%以上，目前有1人已通过全国大学生俄语专业八级水平测试，5人获得商务俄语中级证书，多人在黑工院举办的俄语朗读大赛、演讲大赛、书法大赛中分获二、三等奖，4人荣获中俄大学生国际俄语大赛优秀奖，1人获得2018哈科会黑龙江外国语大学俄语比赛优秀奖，24人获得俄罗斯远东联邦大学乌苏里分校修读证书，22人获得俄罗斯布拉格维申斯克市国立师范大学修读证书。

## （三）第二课堂丰富多彩

为丰富学生的第二课堂，充实学生的课余生活，俄语专业每学期都组织两种以上的课外活动。

### 竞赛类

根据不同阶段的学生水平，相继开展俄语书法大赛、百词大赛、俄罗斯国情知识竞赛、俄语演讲比赛、俄语配音比赛、俄语情景剧汇演、俄语辩论大赛等。

### 社团类

开展丰富的学生社团活动，依托“大学生外语协会”社团、“青年之声”外语电台，开展俄语专业活动，扩大学生的参与面，对提高学生综合素质起到了积极作用，得到了学生的较好评价。

### 社会实践类

每个学期，都要组织学生进行专业调研、社会调研以及参加公益等活动，让学生认识社会、接触社会，为将来能够更快地适应社会打下坚实的基础。

### 其他

每个星期组织1-2次社会劳动，让学生服务学校，服务社会，培养他们的社会责任感和实践能力,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。组织学生参加各种学术讲座、科技讲座等活动。

一切活动坚持“以学生为中心”的原则，想学生所想，急学生所急，全心全意为学生做好各项服务工作，拓展学生的视野，提高其综合素质。

## （四）创新创业教育

我校把高校创新创业教育和大学生自主创业工作摆在突出重要位置。积极宣传国家和地方促进创业的政策、措施，宣传毕业生自主创业的先进典型，激发学生的创业热情，加强对在校生的创业风险意识教育，支持、鼓励大学生进行自主创业，引导学生树立科学的创业观、就业观、成才观。把创新创业教育有效纳入专业教育、文化素质教育教学计划和学分体系中，建立多层次、立体化的创新创业教育课程体系，积极推进人才培养模式、教学内容和课程体系改革。

鼓励学生利用假期时间，开展社会实践活动，提高学生综合素质和工作能力，增强学生自主意识和团队协作意识，培养他们的社会责任感和创新精神。鼓励教师引导学生参与科研项目，培养学生的逻辑思维能力和创新能力。本专业毕业生有较强的综合实践能力、创新精神和社会适应能力，能够从事与俄语有关的教育、科研、翻译、管理等方面的工作。本届42名毕业生全部达到俄语专业人才培养目标。

# 七、专业特色与优势

## （一）专业设置适应社会需求

随着“丝路带”（即2013年提出的“新丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”）战略构想的提出，黑龙江省政府为践行“一带一路”战略思想，提出《“中蒙俄经济走廊”黑龙江陆海丝绸之路经济带建设规划》，积极融入国家“一带一路”战略。而《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》的发布，对我省做了重要定位，即完善黑龙江对俄铁路通道和区域铁路网；黑龙江与俄远东地区进行陆海联运合作；推进构建北京——莫斯科欧亚高速运输走廊，建设向北开放的重要窗口。丝路带共有三条路线，其中有两条与俄语密切相关，一条是，中国北部经蒙古国、俄罗斯通向欧洲；另一条是，中国西部经中亚通向欧洲，这两条路线上有十多个可以使用俄语的国家，俄语在丝路带发展中的作用是不可替代的。

### 俄语学科地位日益重要

《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》的发布，为俄语学生带来了新契机。可见，大学俄语专业应用技术型人才培养对于满足我国经济社会发展，满足丝路带对高层次俄语应用型人才需求以及推进新时代龙江的全方位、全方面振兴起到积极的促进作用。大学俄语应用型人才培养专业未来发展前景广阔，尤其高层次、高水平应用型俄语人才将炙手可热。

### 国家发展战略迫切需要俄语学科

随着“一带一路”战略和我省“龙江丝路带”、“振兴东北老工业基地”建设的推进，亟需既懂俄语又有专业知识的复合应用型俄语人才（即俄语+应用）作为智力支撑和人才支持。

### 俄语人才培养多元化的需求

随着“一带一路”战略的不断推进和发展，相关配套建设会带动俄语人才向这一区域和领域流动。随着中俄合作领域和范围的扩大，只学习俄语语言已不能满足两国战略合作需要。目前，国内的各类高科技企业、创新企业和投资企业都需要以俄语为平台，用专业做支撑的复合型人才，多元化的应用型俄语人才将供不应求。

### 区位办学优势较为明显

黑龙江省是中国对俄开放最大省，对俄贸易量占全国的四分之一，对俄投资量占全国的三分之一，无论是经济发展还是政治、文化交流，都需要俄语学科作为支撑，发挥桥梁作用。此外，由于我校地处中俄边境城市，处于东北亚经济圈的核心地带，是国家“一带一路”战略向北开放的窗口和前沿，我校俄语专业立足煤城，有着得天独厚的地缘优势，有望在龙江东部煤城转型发展中成为高水平复合应用型俄语人才的输出地。

（二）人才培养模式符合社会需求，专业建设有特色

### 1. 契合需求的人才培养模式

俄语专业的定位是“俄语+应用”,使学生既掌握俄语语言基础知识与基本技能，又能把俄语作为工具，实现与贸易、电子商务、旅游、教科研、人工智能、石墨产业等领域的融合，符合我国战略和经济发展需要；符合我省全面振兴的需要；符合我校现阶段发展特点和目标定位；符合目前俄语专业内涵建设的需要。

### 契合需求，学科优势凸显

随着中俄合作领域的不断扩大和加深以及社会经济的发展，对俄语人才的需求也随之变得更加多样性，我校俄语专业人才培养定位于立足煤城、服务龙江，主动对接地方优势产业和重点发展产业，如煤炭、石墨、绿色食品、现代服务业和现代制造业等，实现俄语专业与这些产业的融合交叉，更加适应经济发展需求。俄语作为我省最常用的热门语言，毫无疑问是最具优势的。

### 强化服务，深度开展校企合作

在经济发展全球化背景和中俄合作领域不断加深的趋势下，高水平、高层次俄语人才奇缺，面对良好的俄语就业机遇和挑战，俄语专业以服务地方为导向，增强俄语课程的实践性、应用性、综合性，积极建立校外实践基地，形成产教融合、协同育人的人才培养模式；加大校企合作力度，制定相应的合作计划和内容，将一些优秀的企事业单位作为合作对象，积极配合地方企业的需求，满足地方经济发展和文化交流需要。长期的、稳定的合作，为俄语专业的学生提供更多的语言实践环境，提高了实践应用能力，同时也为企事业单位解决人才需求问题，实现双向共赢。

### 借助优势，提升学生综合实践能力

我们在注重理论教学的同时，加强了实践教学环节，做到理论与实践相结合，充分利用学校的地域优势，注重引导学生参与社会实践和交流活动，鼓励学生参加中俄科技、文化交流方面的调研，参与产品说明书、对俄经贸旅游的翻译工作等，大力发展中俄合作办学，选派学生赴俄学习，加强与俄罗斯高校在互派留学生、建立赴俄境外短期实习基地等方面的交流与合作。为服务地区经济发展和文化交流，培养和输出更多高质量复合应用型俄语人才。

### 构建多元性、开放式的课程体系

俄语专业培养计划开设课程由“通识通修课程平台、学科专业课程平台、多元培养选修课程平台”三个模块组成。总学分为208.5学分，各部分课程占总学分的比例分别为：22.30%、45.08%、26.84%。主要课程为基础俄语、高级俄语、俄语泛读、初级语法、中级语法、俄语视听说、俄语语音、俄汉互译（笔译）、俄汉互译（口译）、俄语修辞学、应用文翻译、现代俄语概论、国际贸易实务、实用商务口语、经贸俄语、导游实务、应用文写作（汉、俄）等。实践教学由俄文操作、第二课堂、专业社会实践、毕业论文等23门课程，共计75学分，1118学时组成。由此可见，课程设置与多元化、应用型的专业培养目标相适应，契合服务区域经济发展的需求。

## （三）专业特色

本专业坚持以服务龙江东部四煤城转型发展，全面全方位振兴龙江经济为宗旨，以提升俄语人才综合实践能力和社会服务能力为核心，深化实施内涵建设；不断完善人才培养方案，根据社会人才的需求情况，优化学科专业结构和课程体系，创新教学方法；以服务为导向，以校企合作为途径，为龙江地区经济发展，培养德才兼备的“复合应用型”俄语专业人才。

### 多元培养，拓宽就业

为进一步拓宽专业口径、扩大就业途径，更好地服务区域经济发展，充分发展学生个性和特长，满足学生的不同知识需求，俄语专业开设了16门专业选修课，根据本专业培养目标和培养定位，全面推行学分制和模块化教学，突出多元性、个性化、开放式的课程体系，鼓励学生跨学科、跨专业学习，选修课学分达到总学分30%以上，实践学时占比达到30%以上。

建立更加开放的学分置换政策，支持学生跨专业、跨年级选修课程，鼓励学生通过参加社会实践、出国留学、创新创业、竞赛活动、读研、慕课学习、发表论文等获取学分；鼓励学生通过参与校际合作、校企合作、对外合作等项目的课程学习获取学分；通过短期创业实践获得学分。此外，推行“1+X”证书制度，鼓励学生获得学历证书的同时，取得多类职业技能等级证书，增强就业创业本领。

### 学科结构合理，特色鲜明

根据本专业培养目标和培养定位，课程设置为通识通修课程：包括创新创业课、通识教育课，思想政治课、军事理论课和分层次通修等课程；专业课程：由专业核心课、学科平台课组成；多元选修课程：包括专业选修课、第二课堂；以及专业实践课和毕业论文等。在培养计划上体现出专业课程知识的系统性、连续性；在课程设置上，注重语言基础知识、能力技能培养与综合素质的关系。此外，设置专门的实践学期、实践教学课程，开展第二课堂活动，保证学生综合实践能力的提高。学生从大三年级开始可选择出国留学，在俄罗斯高校学习的课程设置对应我校俄语专业课程或高于我校课程的标准，并可以进行学分置换。

### 差异教学，深化内涵

秉承特色兴校指导思想，以我校一流应用技术大学建设为目标，落实学校“1146”内涵式建设发展模式，俄语专业于2018年9月在18级本科生中正式实施差异教学，我们将18级学生分为三个班级：“考研实验班”的学生平均成绩必须在80分以上，未来的志愿是继续深造；“多元发展班”的平均成绩在60分以上，毕业意向多种多样，既可以选择继续深造，也可以选择直接就业；“应用实践班”学生的平均成绩在60分以下，教学内容主要倾向于应用和实用（差异教学的详细情况见14页教学改革的主要方面，这里就不一一赘述了）。在差异教学过程中，教师根据学生对知识需求和掌握情况的差异，选择适当的教学内容，在教学进度、教学目标、教学方法、考核形式等方面都要进行一一的调整，以实现教学资源合理配置，教学内容有的放矢。

### 集体备课，注重质量

俄语教研室要求在每次教研会议上，同课程的教师要做到互相通课、六个统一，即：统一进度，统一教学目的，统一每一节课授课的共性内容，统一重难点，统一作业，统一考查。教师们互通经验教训，相互传授自己的教学理论、教学方法以及对教学内容的理解。在相互通课的基础上，教师们进行二次备课，并根据自己的教学风格、不同的教学对象，进行适当的调整，从而使教案具有个性化特征。通过教师间的交流，大家充分发挥了集体智慧，做到资源共享，集体备课活动有利于准确把握教学的重难点，提高整体教学效果；有利于开展教研活动；省时、省力，有利于提高工作效率；有利于提高教学质量；有利于增进教师间的相互了解，营造一种交流、合作、研究的学术气氛。

### 营造外语氛围，拓宽国际视野

俄语专业目前有3名俄罗斯外教，她们的授课具有不可替代的语言优势和文化优势。除完成课堂教学外，还积极组织和参与第二课堂活动，把第二课堂活动作为训练学生外语应用能力的重要途径和形式，例如：Ольга博士每学期组织和参与学生俄语社团活动，同时还对参加俄语竞赛活动的学生给予舞蹈编排和台词等方面的指导。实践证明，外教授课和外教主导的第二课堂活动对更好地提高学生俄语的综合能力尤其是听说技能，了解东西方文化的差异，促进跨文化交流，拓宽国际视野，有着独特的作用。

### 传统、创新兼容并济，线上、线下相辅相成

本专业教师始终秉承传统与创新兼容并济的原则，除了沿用传统教学中的精讲多练以外，还在课余时间利用智慧树、微信、钉钉、云课堂、知识圈等多种手段在线上、线下辅导学生。从纠正语音、语调，到检查单词、语法，从组织学生观看俄罗斯国情知识小故事，到设计各类线上俄语小游戏，投票、抢答、头脑风暴等教学环节，学生们都乐此不疲。线上教学既能解决学生由于时间的限制来不及在课堂上提出的问题，为学生更好地答疑、解惑，又能提高学生的学习兴趣和积极性，传统教学与创新思维相互补充，相辅相成，教学效果良好，年轻的教学团队给俄语专业带来勃勃生机。

### 加强网络教学平台维护与建设，提高网络化教学水平

积极鼓励教师参加国内外关于慕课、微课等网络化教学手段的学习，努力加强网络教学平台维护与建设，设立专职人员对网络平台进行维护和管理，为教师和学生在操作使用平台过程中更好的提供软件和技术服务。同时，注重平台一体化建设，尽可能多创造机会让使用同一平台教学的教师多多交流经验，进行资源共享，实现资源配置效益的最大化，促进教师自身教学和科研能力的提高以及综合素养的提高，进一步推广网络教学，提高网络教学水平。

以上是俄语专业的自评报告，俄语专业将以此次评估为契机，进一步推动、加强教学团队建设，不断深化教学改革，提高教学质量，培养具备较强应用能力的俄语人才，为国家、地方以及整个社会发展做出应有的贡献。